

Гадельшина О.И.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОМУ
БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ**

gaoliv@mail.ru

РГППУ

г. Екатеринбург

В последнее время игровые методы начинают применяться для обучения специалистов в разных областях. Однако, несмотря на объективную необходимость широкого использования игрового обучения при подготовке экономических кадров, внедрение его происходит очень медленно.

На кафедре финансов и бухгалтерского учета РГППУ разработана методика игрового обучения практическому бухгалтерскому учету для различных уровней образовательных учреждений. Данная методика направлена на овладение основными процедурами счетоводства, а также постижение логики учетного и хозяйственного процессов. Она легла в основу учебного пособия «Практикум по ведению бухгалтерского учета на предприятии».

Практикум является органической частью учебного процесса. Его цель – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. Особое внимание в пособии уделено вопросам документирования хозяйственных операций и составления бухгалтерской отчетности.

Основная педагогическая, методическая идея Практикума состоит в том, чтобы погрузить будущего специалиста в области учета в его профессиональную «среду обитания» посредством деловых игр и производственных ситуаций. На наш взгляд данная среда характеризуется использованием бухгалтерских программных продуктов и тем, что все решения по отражению в бухгалтерском учете хозяйственных операций принимаются на основании информации первичных документов.

В пособии приводятся методические рекомендации по решению производственных ситуаций и сценарии по проведению деловых игр различных видов:

- Деловая игра по решению сквозной задачи – «Условное предприятие: от регистрации до сдачи квартальной отчетности»;
- Деловая игра по конкретному участку бухгалтерского учета – «Пресс-конференция по защите бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия».

В процессе деловой игры **первого вида** студенты находят алгоритм и навыки решения проблем, заключенных в смоделированной преподавателем реальной ситуации в области бухгалтерского учета, возникающей на предприятиях Российской Федерации [1]. Студенты не только заполняют первичную и отчетную документацию, но и анализируют полученные результаты. Все это способствует формированию профессиональных умений и навыков, что должно обеспечивать востребованность на рынке труда.

В сценарии деловой игры «Условное предприятие» используется пошаговая методика изложения материала, приведен порядок и подробно раскрыто содержание

работ по решению производственных ситуаций, начиная с открытия предприятия до получения бухгалтерского баланса и налоговой отчетности. Ведение бухгалтерского учета описывается на основе соответствующей учетной политики предприятия.

В пособии на примере сквозной задачи, которая положена в основу деловой игры, выделены разделы - модули по темам (рис.1), соответствующим отдельным участкам учета, имеющим логическую и информационную связь.

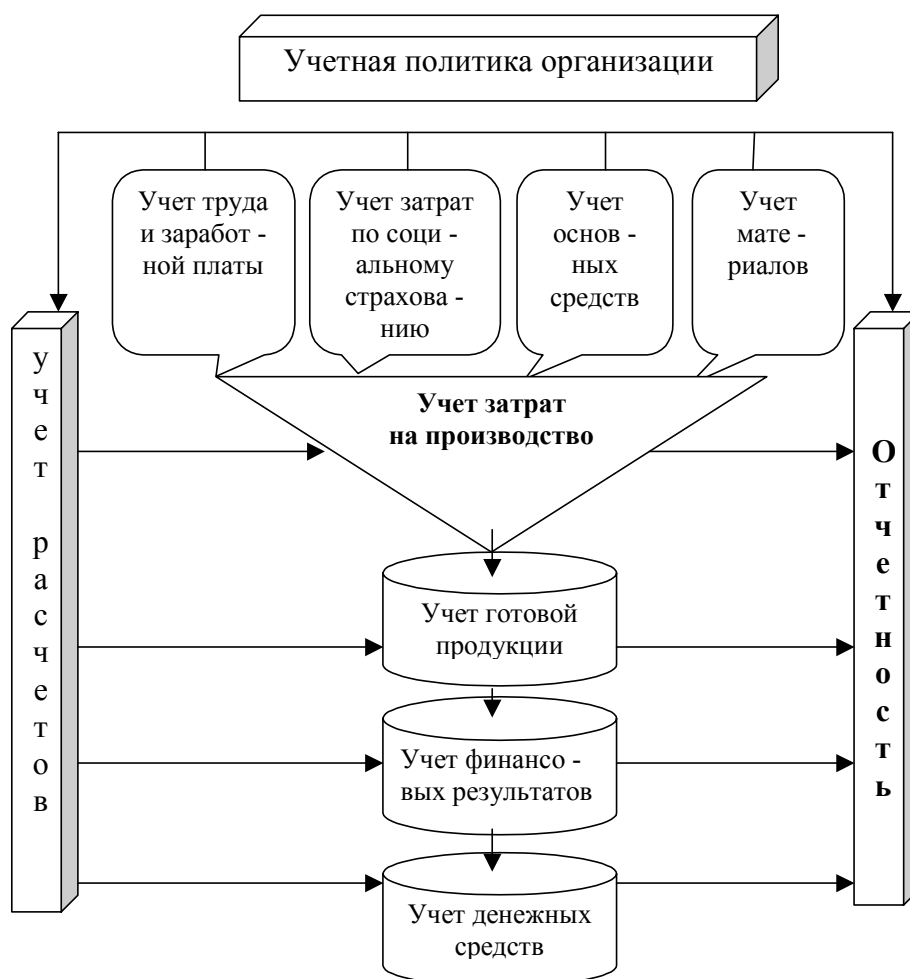


Рис. 1. Модульная структура бухгалтерского учета

Последовательность расположения модулей основана на экономическом содержании фактов хозяйственной жизни, обобщаемых взаимосвязью друг с другом, и принципиально исходит из схемы кругооборота средств хозяйствующего субъекта, а также трудоемкости учетных процедур.

Все рассмотренные в модулях объекты отражаются в балансе; все объекты, представленные расходами и доходами данного отчетного периода, – в отчете о финансовых результатах. Между элементами средств и их источниками, отраженными в модулях, имеются определенные связи, обусловленные экономическими и юридическими отношениями и заданные логикой двойной записи [2].

Каждый модуль, представленный в деловой игре, включает задание по конкретной производственной ситуации, описание исходной информации, технологии выполнения задания, получение отчетности, по которой, в частности, проводится контроль результатов, выявление и исправление ошибок. Решение заданий сопро-

вождается комментариями, объяснениями выполняемых операций, приводится методика выявления типичных ошибок. Сквозная задача охватывает одиннадцать тем бухгалтерского учета.

Использование данной игры при проведении учебных практик или практикумов по профессии, как показывает опыт, дает наибольшую пользу.

В процессе деловой игры **второго вида** «Пресс-конференция по защите бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия» рекомендуется подвести итоги практикума, создав игровую модель производственного совещания, что будет способствовать углубленному изучению темы Бухгалтерская отчетность. Кроме того, использование студентами демонстрационных роликов в формате PowerPoint при защите отчетности условного предприятия позволит значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Преподаватель, исходя из реалий конкретной ситуации, определяет основные параметры проведения деловой игры [1]:

- Выбор индивидуального или группового режимов работы обучаемых;
- Базовый сценарий проведения игры по тематическим эпизодам или по хронологическому принципу;
- Оформление состава групп и распределение ролей внутри каждой группы, а также назначение главных ведущих игры;
- Формы промежуточного и итогового контроля.

В играх предусматривается самый разнообразный набор приемов: анкетирование, тестирование по результатам исследования нормативных документов, ролевая игра, соревнование на быстроту заполнения первичной документации, в том числе с применением компьютерных бухгалтерских программ, и многое другое.

Задания в форме игр требуют от обучающихся творческой деятельности, способствуют повышению уровня культуры, накоплению новых знаний, и позволяют формировать интерес к экономическим дисциплинам.

1. Деловые игры и ситуации по бухгалтерскому (финансовому) учету: Учебное пособие/Г.Н. Бургонова, К.В. Гульпенко, Н.А. Каморджанова и др.; Под ред. Н.А. Каморджанова. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 384 с.: ил.
2. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 496 с.: ил.

Гусакова Т.М., Комелина Е.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

komelina@mari.fio.ru

Марийский государственный университет

г. Йошкар-ола

Сегодня невозможно обеспечить высокий уровень образования, применяя только традиционные методы обучения. Использование эффективных технологий обучения, основанных на применении информационных и телекоммуникационных технологий, позволяет готовить более конкурентоспособных специалистов.